

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №29 «Полянка» г. Павлово

Педагогический проект для средней группы

«Сказочный лес»

Автор проекта:
Волкова С.А. – воспитатель
первой квалификационной категории

г. Павлово, 2020 г.

1. Аналитико-прогностическое обоснование проекта.

Актуальность проекта «Сказочный лес» заключается в необходимости формирования у детей представлений о том, что лес – это сообщество растений и животных, проживающих вместе на одной территории; о неразрывной связи человека и природы и правилах поведения в лесу. Дошкольникам всегда был интересен мир природы, увлекательно наблюдать за живыми и неживыми объектами, узнавать о них что-то новое, радоваться распустившемуся цветку и прилетевшей бабочке. Мир окружающей нас природы многообразен и таит много загадок. Что может быть загадочней и красивее нашего леса? Красота русского леса бесконечно разнообразна: она веет могучим дыханием жизни, дышит ароматом свежести, зовет за собою по таинственным сводам тенистых деревьев. Сказочная красота нашего леса близка сердцу русского человека, она радует и взрослого, и ребенка. Лес хранит в себе несметные богатства. Он дарит нам «воздух чистый, ароматный, трели птичек незнакомых, старинных сказок волшебство».

2. Концепция проекта

Тип проекта: информационный.

Вид проекта: социальный, творческий, групповой.

Время проведения 2-3-я неделя мая. Интеграция содержания тем Образовательной программы МАДОУ «Вдобрый путь 2-часть» (Программа «Истоки. Воспитание на социокультурном опыте», автор И.А. Кузьмин) и «Летние путешествия», («Истоки: Примерная образовательная программа дошкольного образования» (Научн. рук. Л.А. Парамонова)).

Участники проекта: воспитанники средней группы, воспитатели, родители.

3. Цель и задачи проекта

Цель: Дальнейшее освоения социокультурной категории «Родные просторы».

Задачи:

1. *Образовательные задачи.*

- Формировать у детей доброе, заботливое и бережное отношения к природе – растениям и животным.
- Систематизировать представления о Лесной стороне
- Закрепить представления детей о временах года

2. *Развивающие задачи.*

- Развивать речь детей, активизируя словарь словами, характеризующими петушка и его друзей (добрый, заботливый, трудолюбивый, смелый, хитрый, находчивый, любопытный).
- Развивать способность договариваться, приходиться к единому мнению.

3. *Воспитательные задачи.*

Воспитывать у детей доброжелательные дружеские взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

4. Ожидаемые результаты проекта

Развитие детей.

- Расширенные представления о социокультурной категории «Родные просторы»;
- Систематизированные представления о Лесной стороне и притягательной силе родного леса;

- Воспитание бережного заботливого отношения к природе, приобщение к природоохранной деятельности.
- Доброжелательное общение со сверстниками и взрослыми.

Педагогическое сообщество.

Цель: способствовать повышению качества образовательного процесса ДОУ в духовно-нравственном развитии детей средней группы.

- Разработанное содержание проекта «Сказочный лес» включается в комплексно-тематический план работы в средней группе.
- Распространение опыта по созданию педагогического проекта через презентацию на педагогическом совете ДОУ.

Взаимодействие с семьей.

Цель: способствовать повышению педагогической грамотности родителей и становлению их как субъектов образовательного процесса.

Разработанное содержание:

- **Памятка** «О чём можно поговорить с ребенком по теме «Сказочный лес» (по книге «В Добрый путь » 2-я часть к программе «Истоки. Воспитание на социокультурном опыте», автор И.А. Кузьмин)
- **Совместная деятельность:** выполнение заданий детьми и родителями в книге «В Добрый путь», оформление личного альбома «Мои истоки».

5. Этапы проекта

• Подготовительный этап

1. Проведение опроса среди родителей
2. Подбор и оформление демонстрационного материала для детей.
3. Подбор игр (дидактических, настольных, словесных, музыкальных, подвижных).
4. Подбор художественной литературы.

• Основной этап

1. Целеполагание.

- Игровая ситуация: воспитатель вносит в группу ЛЭП БУК «Лес полон тайн и чудес», книгу «В Добрый путь» (2-я часть). Воспитатель формулирует проблему и задачу для детей: желание узнать новое о животных, живущих в лесу, о ягодах и грибах выполнить задания в книге и создать новые страницы в личном альбоме ребенка «Мои истоки»

3. Выполнение проекта

Образовательная деятельность с детьми в режимные моменты:

✓ Круг друзей» на темы

- «Летние путешествия»
- «Мы в лесок пойдем»,
- «Правила поведения в природе»,
- «Беседа о пользе для здоровья свежего воздуха, солнца»
- «Кто живет в лесу»
- «Что в лесу растет»
- «Грибы съедобные и несъедобные»
- «Сказочный лес» (приложение к проекту: «Технологическая карта организации Круга друзей по теме «Сказочный лес»)

✓ **Чтение художественной литературы:** сказки «Снегурушка и лиса», «Петушок золотой гребешок»; стихотворения И.Токманова «Ели», А. Усачев «Что такое лето?», С.Маршак «Багаж», О.Высотская «Грибок»; рассказы Е.Чарушин «Томка», «Томка испугался», «Как Томка не показался глупым», «Как Томка научился плавать», Л.Корсунская «Дед и внук», И.Бунин «В лесу», «Доброта»

✓ **Хороводная игра** «Хоровод в лесу».

✓ **Русские народные песни** «Буренушка», «Уж как я ль мою коровушку люблю», «Привяжу я козлика».

✓ **Вечер загадок** по теме «Грибы, ягоды»

✓ **Игровая ситуация** «Вежливый медвежонок»

✓ **Рассматривание:** наглядное пособие (карточки - знаки) «Уроки осторожности», карточки «Правила поведения в природе»; иллюстраций по сказкам «Петушок золотой гребешок», «Снегурушка и лиса»

✓ **Рассматривание альбомов** «Животные леса», «Грибы», «Ягоды», «Птицы», «Этажи леса»

✓ **Дидактические игры:** «Животные их детеныши» «Кто в лесу живет» «Чьи следы» «Один - много» «Угадай по описанию»

✓ **Сюжетно - ролевая игра** «Путешествие на грибную поляну», «Семья» (сюжет: «В гостях у Лесовичка»)

✓ **Подвижные игры** «Белка и орешки», «У медведя во бору», «Птички в гнздышках», «Перелёт птиц», «Попади в цель»

Просмотр мультфильмов: «На лесной тропе», «В лесной чаще», «Лесная хроника», «Чьи в лесу шишки», «Лесные путешественники»

✓ **Практическая деятельность** в творческой мастерской «Талантливые пальчики»

✓ **Организованная образовательная деятельность с детьми (занятия):**

- Лепка: «Грибная полянка». «Бабочки стрекозы на лесной полянке»

- Аппликация «Божья коровка»

- Рисование: «Птички в гнздышках». «Лесной Мишка и проказница Мышка»

- Конструирование из строительного материала «Мебель для трех медведей»

• **Заключительный этап.**

Подведение итогов:

- Круг друзей - «Сказочный лес» (приложение к проекту: «Технологическая карта организации Круга друзей по теме «Сказочный лес»)

- Оформление альбома «Мои истоки»

- Раскрашивание иллюстраций «Сказочный лес»,

- Работа детей в паре по иллюстрациям к сказке «Снегурушка и лиса»

- Компьютерная презентации педагогического проекта воспитателя для родителей по теме «Сказочный лес»

6. Программно-методические ресурсы.

1. Истоки: Примерная основная образовательная программа дошкольного воспитания. Научный руководитель Л.А.Парамонова, - 5-е издание – М.: ТЦ Сфера, 2015.

2. Развивающие занятия с детьми 4-5 лет/ Под ред. Л.А. Парамоновой., М.: ТЦ Сфера, 2018

3. Истоковедение. Том 3-4, том 5, том 11, том 15 – И.А. Кузьмин. М. : Издательский дом «Истоки», 2012.

4. Книга для развития детей 4-5 лет «Добрая забота».

Приложения №1

**Технологическая карта
организации Круга друзей по теме «Сказочный лес»
в средней группе МАДОУ детского сада №29 «Полянка» г. Павлово**

Время проведения: Май -3я неделя

1.Задачи:

1. Закрепить социокультурную категорию «родные просторы»;
2. Формировать у детей доброе, заботливое отношения к природе;
3. Формировать умение приходить к единому мнению.

2. Средства (создание предметно-развивающей среды): книги для развития детей 4-5 лет «В добрый путь», иллюстрации к сказке «Петушок – золотой гребешок», цветные карандаши, рисунки из книги «В добрый путь».

Этапы организации деятельности	Задачи этапа	Деятельность воспитателя	Предполагаемая деятельность детей
Организационно-мотивационный этап (3 мин)			
Этап создания мотивации к деятельности	Создать у детей интерес к предстоящей деятельности	Воспитатель предлагает отгадать загадки: Есть у ребят зелёный друг, Весёлый друг, хороший, Он им протянет сотни рук И тысячи ладошек. Хожу в пушистой шубке, живу в лесу, в дупле на старом дубе орешки я грызу"	Отгадывают загадки (лес, белка)
Основной этап (15 мин)			
Этап введение детей в тему	Актуализировать содержание деятельности	Воспитатель рассказывает детям сказку « Снегурушка и лиса»	Слушают сказку и рассматривают картинки к сказке
Этап изучение нового материала	Закрепить социокультурную категорию «родные	Предлагает поразмышлять: <ul style="list-style-type: none"> • Кто и как проявил заботу о Снегурушке? • Какими словами 	Дети формулируют свои ответы

	просторы	предлагали помощь Снегурушке лесные жители? • Почему бабушка с дедушкой так приветливо встретили лису?	
Этап анализа полученной информации	Проанализировать полученную информацию	Ребята, почему так говорят: «Доброго человека лес встречает добротой»?	Принимают участие в обсуждении
Этап практической работы	Оформление альбома «Мои истоки»	Детям предлагается рассмотреть иллюстрации эпизодов сказки, расположенные в произвольном порядке, и отметить их знаками в соответствии с последовательностью событий: +, ++, +++, +++++. Иллюстрации: Снегурушка собирает ягоды Лисица везет Снегурушку домой Встреча Снегурушки с волком Встреча Снегурушки с медведем.	Дети выполняют задания
Заключительный этап (1 мин)			
		*Какие добрые слова ты бы сказал лесу? *Что понравилось на занятии?	

Этап практической работы выносится в деятельность после Круга друзей.

Воспитатель предлагает детям рассмотреть иллюстрации эпизодов сказки, расположенные в произвольном порядке, и отметить их знаками в соответствии с последовательностью событий: +, ++, +++, +++++. (стр. 27 книга «В добрый путь»)